

Приложение 2 к РПД Б1.О.03 Инновационные процессы в образовании
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Организация и управление физкультурно-оздоровительной
деятельность
Форма обучения - очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	Педагогическое образование
3.	Направленность	Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью
4.	Дисциплина (модуль)	Инновационные процессы в образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Модуль 1. Инновации в образовании	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6	основные документы, регламентирующие инновационные процессы в	анализировать внедрение новшеств, нововведений и инноваций в сфере	Инновационной культурой	Зачетный тест. Эссе. Участие в учебных дискус-

			сфере образования	образования с правовых позиций		сиях
--	--	--	-------------------	--------------------------------	--	------

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;

61-80 баллов

«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» -

«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

4.1. Критерии оценивания ответа на зачете.

Билет представлен одним теоретическим вопросом (40 баллов).

31-40 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

21-30 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию преподавателя. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

11-20 ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

0-10 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

4.2. Критерии оценки участия в учебных дискуссиях (выступления студентов с сообщением на практическом занятии)

Баллы	Характеристики ответа студента
8-10	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне рассмотрел обсуждаемый вопрос; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - четко называет достоверные источники информации; - отвечает на вопросы оппонентов
5-7	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знание основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
3-4	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части вопроса; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
1	Выступление является формальным, неосмысленным.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

ДЕ 1. Инновации в образовании.

1. ... - это элемент педагогической действительности, который в данном качестве еще не встречался.
2. ... - это процесс распространения нововведений в педагогической практике.
3. ... - создание и распространение нововведений (новых программ, типов образовательных учреждений, проектов и т.д.) и новых практических средств, улучшающих течение и результаты учебно-воспитательного процесса.
4. ... - это учебные заведения, деятельность которых построена на основе оригинальных и эффективных (авторских) идей и технологий.
5. Внедрение дистанционного обучения в педагогическую действительность - это:

- a. *инновация;*
- b. *новизна;*
- c. *нововведение;*
- d. *новшество.*

ДЕ 2. Инновационные дидактические системы и авторские школы.

6. Широкое многообразие учебных заведений, образовательных программ и органов управления отражает такое свойство образования как:

- i. *диверсификация.*
- ii. *дифференциация.*
- iii. *многовариантность.*
- iv. *многоуровневость.*

7. Выделяют следующие виды инновационных дидактических систем:

- 1. *альтернативные;*
- 2. *интенсивные;*
- 3. *креативные;*
- 4. *культуросообразные;*
- 5. *лично-ориентированные;*
- 6. *оргдеятельностные;*
- 7. *природосообразные;*
- 8. *ремесленные.*

1. Согласно Болонскому соглашению, получение полного высшего образования предполагает обучение в течение 6 лет и сочетает в себе следующие уровни образования:

- a. *магистратура и магистратура;*
- b. *магистратура и общее высшее образование;*
- c. *магистратура и общее высшее образование.*

Вариант 2

ДЕ 3. Современные мировые образовательные тенденции.

2. Соотнесите признаки авторских школ с их содержанием.

<i>Общие черты авторских школ (по Г.К. Селевко)</i>	<i>Содержание</i>
1. <i>Альтернативность</i>	1. <i>Комплексность преобразований (от целей, содержания до структуры и технологий).</i>
2. <i>Инновационность</i>	2. <i>Осмысление и использование философских, технологических, социально-педагогических подходов.</i>
3. <i>Концептуальность</i>	3. <i>Соответствие целей школы социальному заказу.</i>
4. <i>Реальность и эффективность</i>	4. <i>Возможность получения эффективных результатов в реально существующих ситуациях</i>
5. <i>Системность и комплексность</i>	5. <i>Отличие вновь предлагаемого содержания образования, подходов, технологий от традиционных, принятых в массовой школы.</i>
6. <i>Социально-педагогическая целесобразность</i>	6. <i>Наличие оригинальных авторских идей и гипотез относительно перестройки педагогического процесса.</i>

11. - это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

12. Расположите в правильной последовательности этапы решения педагогической задачи.

- анализ результатов решения педагогической задачи;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий.

13. ... курсы - обязательные для посещения учащимися курсы по выбору, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

Вариант 3

ДЕ 3. Современные мировые образовательные тенденции

14. Соотнесите наименование образовательной технологии с фамилией автора (разработчика).

<i>Наименование технологии</i>	<i>Автор</i>
– Концепция обучения младших школьников на повышенном уровне трудности, ориентированной на общее развитие учащихся	– И.Н. Закатова.
– Технология знаково-контекстного обучения.	– А.А. Вербицкий.
– Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.	– Б. Блум, В.П. Беспалько.
– Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении.	– М.П. Щетинин.
– Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов.	– В.В. Фирсов.
– Технология уровневой дифференциации по интересам.	– Л.В. Занков.
– Технология критериально-ориентированного обучения.	– В.Ф.Шаталов.
– Технология концентрированного обучения («погружения»).	– В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин.
– Технологии развивающего обучения.	– С.Н. Лысенкова.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям

<i>№</i>	<i>Ответ</i>
1)	Новшество
2)	Инновации
3)	Инновации
4)	Авторские
5)	А
6)	1
7)	Б, В, Г, Д, Е, Ж, З.
8)	3
9)	1
10)	1 - Д, 2 - Е, 3 - Б, 4 - Г, 5 - А, 6 - В.
11)	Педагогическая технология
12)	Г, Б, В, А
13)	Элективные
14)	1 - Е, 2 - Б, 3 - Ж, 4 - И, 5 - Д, 6 - А, 7 - В, 8 - Г, 9 - З.

5.3. Вопросы к зачету

1. Болонский процесс: интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство.
2. Гуманизация образования.
3. Гуманитаризация образования.
4. Демократизация образования.

5. Инновации в оценивании учебных достижений обучающихся.
6. Инновационные дидактические системы.
7. Инновационные педагогические технологии.
8. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников.
9. Инновационные учебные заведения.
10. Интенсивные дидактические системы.
11. Инклюзивное образование.
12. Информатизация и компьютеризация образования.
13. Компетентностный подход в образовании.
14. Креативные дидактические системы.
15. Культуросообразные дидактические системы.
16. Личностно-ориентированные дидактические системы.
17. Методологические основы педагогической инноватики.
18. Многовариантность и многоуровневость образования.
19. Непрерывное образование.
20. Ордеятельностные дидактические системы.
21. Понятие новшества, нововведения и инноваций.
22. Понятие технологического подхода в образовании.
23. Признаки и критерии педагогических инноваций.
24. Природосообразные дидактические системы.
25. Ремесленные дидактические системы.
26. Современные авторские школы.
27. Стандартизация образования.
28. Сущность и возможности дистанционного образования.
29. Сущность и содержание инновационной деятельности.
30. Типы нововведений в школе и вузе.
31. Фундаментализация образования.
32. Элементы дистанционного обучения в школе.

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрена.